



Agencia de Acción Comunitaria del Noroeste de Michigan

Programa de Head Start Temprano

Manual Para Padres

2023-2024



Early Head Start



Tabla de Contenido

Declaración de la misión del programa nacional Head Start4 Filosofía del programa NMCAA _____	4
Confidencialidad _____	4
Información de identificación personal _____	4
DEIA (Diversidad, Equidad, Inclusión y Accesibilidad _____	4
Bienvenido _____	5
Programa de Head Start Temprano _____	6
Plan de estudios para padres en la primera infancia de la NMCAA: su viaje juntos _____	7
Opciones del programa Early Head Start _____	7
Ayúdenos a conectarnos con otras familias: ¡corra la voz! _____	8
Procedimiento de quejas de Early Head Start de la NMCAA _____	8
Comité de Padres/Tutores de Head Start Consejo de Políticas y Membresía _____	9
Participación de los padres _____	10
Participando en el programa _____	10
In Kind _____	10
Aplicación móvil Learning Genie _____	11
Asociaciones familiares _____	11
Declaración del plan de estudios de Early Head Start _____	12
Preparación escolar temprana para Head Start _____	13
Metas de preparación escolar de Early Head Start _____	13
Aplicación móvil MyTeachingStrategies _____	13
La preparación escolar comienza con la salud _____	14
Plan de salud para el desarrollo infantil y familiar de NMCAA _____	15
Comité Asesor de Servicios de Salud _____	16
Información nutricional temprana de la NMCAA _____	17
Evaluación del crecimiento del programa _____	17
Controles de bienestar para bebés/exámenes dentales y vacunas actualizadas _____	17
Qué hacer cuando su hijo está enfermo _____	18
Política de personal y enfermedades transmisibles _____	18
Información sobre higiene y salud de la NMCAA _____	19
Asistencia temprana a Head Start _____	19
Retrasos y cierres _____	20

Política de admisión, retiro, tarifas y exclusión _____	20
Exámenes, observaciones y evaluaciones del desarrollo _____	20
Necesidades especiales _____	20
Alianza de Michigan para las familias _____	21
Disciplina consciente en Early Head Start _____	21
Técnicas de relajación para calmarse y afrontar la situación _____	22
Lo que cuenta es cómo lo dices _____	23
La prevención de lesiones comienza en casa _____	23
Maneras seguras de vestir a su hijo _____	24
Seguridad del programa _____	25
Simulacros de seguridad _____	25
Política meteorológica _____	25
Guía sobre calidad del aire y actividades al aire libre _____	26/27
Política contra piojos _____	28
Plan de Manejo Integrado de Plagas _____	30
Notificación anual sobre el uso de pesticidas en los programas de desarrollo infantil de la NMCAA _____	31
Ubicaciones y números de oficinas de acción comunitaria del noroeste de Michigan _____	32
Líneas directas de crisis _____	33
Piedras angulares de la cultura _____	34

Por favor visite nuestro sitio web
www.nmcaa.net

Desarrollo Infantil y Familiar

Early Head Start y Head Start promueven el desarrollo de los niños a través de servicios que apoyan el aprendizaje temprano, la salud, la seguridad y el bienestar familiar.

Filosofía del Programa NMCAA

Creemos que los niños necesitan familias fuertes para convertirse en adultos maduros y miembros productivos de la sociedad. Nuestro objetivo es nutrir a las familias. Buscaremos todo el apoyo disponible y abogaremos por lo que sea necesario para permitir que los niños de cada familia tengan éxito en la escuela y más allá.

Confidencialidad

Los programas de Primera Infancia de NMCAA valoran y respetan la privacidad de todas las familias, niños, cuidadores y personal. El personal educativo solo discutirá información sobre su hijo con usted. El personal educativo no compartirá información privada a menos que tengamos su permiso por escrito. Las familias también respetarán los derechos de los demás al visitar sitios de socialización y asistir a las actividades del programa. Absténgase de discutir conversaciones, comportamientos o información del personal y la familia de niño a niño fuera del programa.

Información de identificación personal

Los Programas de Primera Infancia de NMCAA informarán a los padres/tutores sobre sus derechos con respecto a la divulgación de Información de Identificación Personal (PII) de los registros infantiles. El Aviso Anual de Información de Identificación Personal se puede encontrar en nuestro sitio web en este enlace: www.nmcaa.net
Se le proporcionará una copia impresa del documento si lo solicita.

DEIA (Diversidad, Equidad, Inclusión y Accesibilidad)

NMCAA honra a DEIA; Creamos programación y entornos respetuosos. Aceptamos a todas las personas y sus diversos orígenes para que todos se sientan valorados e incluidos. Apreciamos que todos sean iguales y evitamos hacer suposiciones sobre nadie. Se espera que el personal del programa y las familias acepten ser respetuosos con todos los niños, las familias y el personal utilizando únicamente palabras y acciones amables y tratando a todos con dignidad. También se espera que el personal del programa y las familias no digan nada hiriente sobre lo siguiente:

- **raza**
- **Etnicidad**
- **Religión**
- **Habilidades**
- **estructura familiar**
- **Estructura corporal y rasgos físicos.**
- **orientación sexual**
- **Identidad de género**
- **Nivel de Educación**
- **situación financiera**

¡BIENVENIDO!
De nuestra familia a la de usted

Queridas familias,

¡Bienvenido a la familia de la Agencia de Acción Comunitaria del Noroeste de Michigan (NMCAA)!

Quizás sois una familia expectante; o tal vez se esté inscribiendo en uno de nuestros programas con un bebé, un niño pequeño o un niño en edad preescolar. En cualquier caso, nos sentimos honrados de que nos haya elegido para unirnos a usted para brindarle un excelente comienzo a la experiencia de aprendizaje de su hijo.

Nuestro objetivo es crear entornos que sean seguros y fomenten un sentido de pertenencia para todos los que ingresan. Para hacerlo, lo alentamos a compartir la cultura y los valores de su familia, así como sus pensamientos, maravillas y esperanzas para su pequeño. Juntos podemos trabajar para garantizar que nuestro programa esté listo para satisfacer mejor las necesidades individuales de su hijo.

La participación familiar es lo que mas apoya todo lo que hacemos. Es la participación en varios niveles, de familias como usted, lo que ayuda a que nuestro programa sea receptivo y relevante. La participación como padre/tutor se presenta de muchas formas; ya sea que elija participar en el Consejo de Políticas, nuestro objetivo es crear una comunidad donde usted y su hijo se sientan conectados y apoyados. No importa su horario o la cantidad de tiempo disponible, lo alentamos a que le pregunte a su maestro o visitador domiciliario sobre las formas en que puede participar más.

Como programa que se preocupa por toda la familia, esperamos asociarnos con usted en su viaje como padre. No dude en contactarnos si tiene alguna inquietud, idea o pregunta a lo largo del camino.

Atentamente,

*Shannon Phelps (madre de Klayton y George)
Directora de Programas de Primera Infancia
Kay Byers (madre de Gregory, Kyrie, Victor y Vincent)
Presidente del Consejo de Políticas para Padres*

231-947-3780 o 800-632-7334
[www .nmcaa.net](http://www.nmcaa.net)

Early Head Start (EHS)

¡Bienvenido al programa Early Head Start!

¡Usted es el primer maestro de su hijo! Valoramos sus comentarios y lo involucramos en cada parte del programa Early Head Start.

Cuando se inscribe en Early Head Start, da un paso importante para brindarle lo mejor a su hijo, ya sea usted un futuro padre o un padre/tutor de un bebé o un niño pequeño. Early Head Start acompaña a los padres/tutores en su viaje como padres.

Como un rompecabezas, las piezas de este programa encajan para crear un sistema de apoyo de información y oportunidades para familias y niños.



*Nuestro objetivo: un gran comienzo en la vida
para todos los Early Head Start
bebés y niños pequeños*

Visitas Domiciliarias de Early Head Start

- Cada visita semanal tiene una duración de 1.5 horas y está programada en un horario que funcione para usted y su(s) hijo(s).
- Aprenderá cómo las actividades diarias regulares y las rutinas familiares ayudan a su hijo a aprender y crecer.
- Compartirá con el visitante del hogar todas las cosas nuevas que está haciendo su hijo y aprenderá qué esperar a continuación.
- Habrá tiempo durante cada visita domiciliaria para preguntas o inquietudes sobre la crianza de los hijos o el desarrollo de su hijo.

Grupos de Juego y Actividades de Participación Familiar

Los grupos de juego son un momento en el que los niños, las familias y el atento personal de EHS se reúnen para compartir experiencias entre ellos y con otras familias.

Para niños:

- hay oportunidades para aprender cosas nuevas
- Hay cosas nuevas para ver, tocar, oír y saborear.
- hay snacks nutritivos para compartir con amigos y familiares
- se pasa tiempo con su persona favorita: ¡tú!

Para padres/tutores existen:

- Oportunidades para conocer a otros padres y tutores.
- Diferentes personas de las que aprender o hacer preguntas.
- Muchas maneras de ayudar a planificar y dar comentarios sobre el grupo de juego.

Las actividades/talleres de participación familiar se basan en el plan de estudios para padres en la primera infancia de NMCAA, “Your Journey Together (YJT)”. Estas son oportunidades para aprender y conocer a otros padres y cuidadores con intereses y preguntas similares.

NMCAA Plan de estudios para padres en la primera infancia: “YOUR JOURNEY TOGETHER” Su Viaje Juntos

YJT está diseñado para brindar a las familias conocimientos y habilidades que promuevan la resiliencia, lo que ayuda a las familias a enfrentar mejor los desafíos de la vida. YJT apoya a los padres en el uso de rutinas, actividades e interacciones cotidianas como oportunidades para desarrollar la resiliencia, al mismo tiempo que promueve el bienestar social y emocional de los niños y las familias. Los conceptos y los folletos para padres se pueden utilizar en: visitas domiciliarias, conferencias de padres y maestros y actividades de participación familiar, como grupos de juego. YJT es un programa sensible al trauma, con los elementos clave de centrarse en empoderar a los padres y promover un entorno seguro, de confianza y sanador.

Opciones del programa Early Head Start (EHS)

Asociarse con las familias como el primer y más importante maestro de sus hijos.

Programa prenatal hasta los 3 años.

Todas las opciones del programa están diseñadas para incluir niños de todas las capacidades.

Programa de visitas Domiciliarias de EHS

- Atiende a familias embarazadas y familias con niños desde el nacimiento hasta los tres años.
- Visitas domiciliarias semanales
- Las visitas domiciliarias durante todo el año apoyan a los padres como maestros principales de sus hijos
- Oportunidades para que las familias asistan a experiencias de grupos de juego

Early Head Start Basado en el Centro

- Aulas para bebés y niños pequeños
- 46 semanas al año
- de lunes a viernes
- 6 horas al día
- Talleres Familiares

Centros asociados de Early Head Start

NMCAA trabaja junto con centros asociados independientes para brindar servicios de Early Head Start.

- Aulas para bebés y niños pequeños
- 48 semanas al año
- Lunes Viernes
- Hasta 10 horas al día

¡Todos los programas Early Head Start apoyan la educación, la salud y la participación de los padres, además de conectar a las familias con recursos!

Ayúdenos a Conectarnos con Otras Familias: ¡Corra la Voz!

¡Necesitamos tu ayuda! Como familia inscrita, puede ayudarnos a difundir información sobre todas nuestras oportunidades de desarrollo infantil de 0 a 5 años. Comparta información sobre las opciones de nuestro programa con otras familias y anímelas a completar una solicitud previa en línea en www.nmcaa.net o llámenos para programar una cita con un especialista en reclutamiento. Sus esfuerzos por compartir los beneficios de estos programas con otros ayudarán a nuestro programa e impactarán la vida de un niño.

¡Siempre estamos aceptando solicitudes! ¡Utilice el código QR para iniciar una solicitud previa hoy!

O llame para más información:

Condados de Benzie, Grand Traverse, Leelanau, and Kalkaska
231-947-3780 or 800-632-7334

Condados de Missaukee, Roscommon, and Wexford
231-775-9781 or 800-443-2297

Condados de Antrim, Charlevoix, and Emmet
231-347-9070 or 800-443-5518



Procedimiento de quejas de Early Head Start de la NMCAA

- Las quejas no resueltas con respecto a los programas de desarrollo infantil de la NMCAA se remitirán al Director de Programas de Primera Infancia y/o al Director Ejecutivo.
- Se hará todo lo posible para resolver la situación de inmediato. Sin embargo, si una persona desea presentar una queja formal, utilizará el formulario de queja del programa NMCAA (queja-1).
- Una vez recibido el formulario completo, se programará una entrevista con el denunciante dentro de los 30 días hábiles. Se enviará un Aviso de revisión de queja al reclamante con más información.
- Asistentes:
 - Director de Programas de Primera Infancia
 - Cualquier miembro del personal pertinente a
 - Un representante del Comité Ejecutivo del Consejo de Políticas
- La queja será revisada y se tomarán las medidas adecuadas. El aviso de esta acción se enviará por correo al demandante dentro de los 5 días hábiles.
- Si el reclamante desea una revisión adicional, todos los documentos relacionados con la queja se enviarán al Director Ejecutivo de la Agencia con una solicitud de revisión por parte del comité correspondiente de la Junta Directiva de NMCAA. La acción tomada por la Junta se considerará definitiva.

Comité de Padres/Tutores de Head Start Consejo de Políticas y Membresía

En Head Start, los padres tienen varios roles importantes y son un socio vital en el éxito del programa.

HEAD START CONSIDERA A TODOS LOS PADRES/TUTORES COMO LOS MAESTROS MÁS IMPORTANTES DE SUS HIJOS.

Comité de padres

Las reuniones de padres/tutores, las actividades de participación familiar y los grupos de juego brindan oportunidades que permiten a las familias y al personal trabajar juntos y aprender unos de otros mientras desarrollan resiliencia, factores de protección y logran objetivos compartidos. Durante estos momentos, los padres tienen oportunidades de involucrarse en los resultados de la participación de los padres y la comunidad de Head Start: bienestar familiar, relaciones positivas entre padres e hijos, familias como educadores permanentes, familias como estudiantes, participación familiar en las transiciones, conexiones familiares con sus compañeros y Comunidad y familias como defensores y líderes.

Los padres de EHS dentro de cada grupo de visitantes domiciliarios eligen un representante para formar parte del Consejo de Políticas. Cada padre/tutor del Consejo de Políticas representa a las familias de un visitante domiciliario.

Consejo de políticas

El Consejo de Políticas es el órgano rector de los programas Head Start y actúa como la voz de los padres al tomar decisiones y brindar opiniones para el programa. El Consejo de Políticas está compuesto por padres/tutores de niños actualmente inscritos y representantes de nuestra comunidad.

Algunas de las responsabilidades del Consejo de Políticas incluyen la revisión y aprobación de todas las políticas principales del programa, solicitudes de subvenciones, evaluaciones anuales y auditorías financieras. Los miembros del Consejo de Políticas participan activamente en la toma de decisiones relativas al funcionamiento del programa. Un representante está presente en la mayoría de las entrevistas de contratación de personal clave; Se solicitan sus aportaciones y se les da la debida consideración.

Los miembros electos del Consejo de Políticas reciben un reembolso por el cuidado de los niños y el kilometraje desde su casa hasta el lugar de la reunión. El Consejo de Políticas se reúne aproximadamente 10 veces al año y puede realizarse de forma remota o en persona. Para cualquiera de estas opciones, los miembros electos del Consejo de Políticas son elegibles para recibir un reembolso por el cuidado infantil. Cuando las reuniones sean presenciales, también se reembolsará el kilometraje de ida y vuelta hasta el lugar de la reunión.

¡Hable con su visitante de hogar sobre cómo participar!

Participación de los padres

Early Head Start no podría existir sin una tremenda participación e interés de los padres en el programa. Los padres son los participantes más importantes en el programa así como son los primeros y más importantes maestros de sus hijos. ¡Gracias a todos los padres que prestan su fuerza al programa!

Los padres tienen derecho a tomar decisiones sobre el funcionamiento del programa a través de:

- participar activamente en grupos de juego y comités asesores de padres.
- hablar con otros padres y el personal sobre el programa y las formas en que cada persona puede ayudar.
- apoyando y ayudando a sus representantes del Consejo de Políticas.
- sirviendo como representante del Consejo de Políticas, si es elegido.
- usar el buzón de sugerencias en los grupos de juego para compartir ideas o pensamientos sobre el programa.
- compartir ideas y aportes sobre formas de mejorar la calidad del programa.

Participando en el programa:

Le brinda una comprensión de lo que el programa está haciendo por su(s) hijo(s) y cómo usted puede ayudar.

- Demuéstrele a su hijo que usted se preocupa por aprender.
- Brinda al personal educativo la oportunidad de conocerlo mejor.
- El personal puede aprender de usted y usted de ellos.
- Se anima a los padres a continuar con las actividades de extensión durante la semana y compartir esas experiencias con su visitador domiciliaria.

In Kind

La financiación que recibimos para nuestro programa es MUY importante y necesitamos su ayuda. Cuando formas parte de nuestro programa, una de las palabras que comienzas a escuchar es "In Kind". ¿Qué es? Los programas Head Start están parcialmente financiados por el gobierno federal. Debemos recaudar el 25 % de nuestros fondos a través del apoyo de la comunidad, y eso se conoce como In Kind.

Maneras en las que puede ayudar a nuestro programa a recolectar In Kind:

- Complete las actividades de extensión a lo largo de la semana establecidas por usted y su visitador domiciliaria.
- Participar en reuniones de padres, actividades de participación familiar y grupos de juego.
- Elaborar/preparar materiales para la visita domiciliaria.
- Donar bienes o servicios al espacio de socialización
- Pedirle ideas adicionales a su visitante de hogar

Su participación en la educación de su hijo es clave para su éxito futuro. Usted y su hijo se benefician del tiempo que dedican a participar en los tipos de actividades mencionadas anteriormente; ese tiempo y esfuerzo también benefician al programa en general, ya que se considera In Kind. Todo In Kind se puede ingresar en su aplicación Learning Genie; ¡Esto le permite ver a cuánto asciende su financiación In Kind para nuestro programa!

Aplicación móvil Learning Genie

- ¡Nuestro programa utiliza una herramienta llamada Learning Genie para comunicarse con usted sobre actividades de extensión de visitas domiciliarias, recursos, eventos educativos, grupos de jugar y mucho más!
- ¡Esta aplicación también se utiliza para realizar un seguimiento de las horas In Kind!
- Todo lo que necesita hacer es descargar la aplicación para padres Learning Genie (¡asegúrese de que sea la indicada para padres!) y lo guiaremos a través de los siguientes pasos.
- ¡Estamos entusiasmados de establecer conexiones con usted y convertirnos en socios en la educación de su hijo!

Asociaciones Familiares

La función de su visitador domiciliario es apoyarlo durante su experiencia en Head Start. Los visitadores del hogar apoyan a su hijo y a su familia como:

- Defensores y un recurso para usted
- Educadores de padres / tutores

Los visitadores del hogar le ofrecen apoyo y le ayudan a:

- Localizar recursos
- Descubre fortalezas
- Establecer y alcanzar objetivos personales.
- Obtenga los exámenes de salud necesarios.
- Entender cómo funciona el programa.

El Proceso de Asociación Familiar

Cuando se une a nuestro programa, comenzamos a construir una asociación con su familia para ayudar a su hijo a prepararse para la escuela y obtener resultados positivos. Trabajamos juntos a través de visitas domiciliarias, grupos de jugar y reuniones del Comité Asesor de Padres. Nuestro programa está hecho para adaptarse a las necesidades de cada familia. Le pediremos que complete dos encuestas importantes durante el año: la Evaluación de necesidades familiares una vez al año y la Herramienta de resultados familiares dos veces al año. Estas encuestas nos ayudan a comprender las fortalezas de su familia y celebrarlas con usted. La Herramienta de resultados familiares también nos muestra cómo las rutinas diarias de su familia cambian y crecen a lo largo del año. Su visitador domiciliario hablará con usted sobre las encuestas y lo apoyará a establecer una meta familiar basada en sus intereses y necesidades. Su visitador domiciliario le ayudará a encontrar recursos en la comunidad. Al trabajar juntos, podemos ayudar a que su hijo tenga éxito y respaldar resultados positivos para su familia. Las encuestas se completarán a través de nuestra aplicación Learning Genie.

Declaración del Plan de Estudios de Early Head Start

El programa Early Head Start está diseñado para ayudar a los padres a brindarles a sus hijos el mejor comienzo posible en la vida. Esperamos aumentar el conocimiento de los padres sobre el desarrollo de la primera infancia y mejorar las prácticas de los padres, brindar detección temprana de retrasos en el desarrollo y problemas de salud, y aumentar la preparación y el éxito escolar de los niños.

Early Head Start basado en el hogar utiliza el plan de estudios de Padres como Maestros (PAT). PAT identifica claramente cinco dominios de desarrollo: lenguaje, cognitivo, motor, socio-emocional y enfoques de aprendizaje. Cada “Página de actividad” incluye habilidades, comportamientos y conceptos específicos de los dominios en los que los niños podrían estar trabajando mientras participan en la actividad. Además, los “Hitos” incluyen estos dominios como áreas generales del desarrollo infantil. El plan de estudios proporciona una secuencia de experiencias de aprendizaje que apoya a los niños a medida que desarrollan conocimientos y habilidades en cada uno de los Marco de resultados del aprendizaje temprano de Head Start.

Áreas curriculares

Las actividades que planificamos con las familias y facilitamos como interacción entre padres e hijos lograrán los objetivos de nuestro plan de estudios y le darán a su hijo un comienzo exitoso.

Social/Emocional

El desarrollo socioemocional de los niños pequeños implica aprender a comprender sus propios sentimientos y los de los demás, regular y expresar sus emociones de manera adecuada, entablar relaciones con los demás e interactuar en grupos. El desarrollo socioemocional florece cuando los niños tienen relaciones cercanas, de apoyo y de confianza con los adultos.

Físico

El desarrollo físico incluye las habilidades motoras gruesas (músculos grandes) y finas (músculos pequeños) de los niños. El equilibrio, la coordinación y la locomoción, o viajar, son parte del desarrollo motor grueso. Las habilidades motoras finas progresan cuando el niño agarra un objeto con toda la mano, recoge un objeto pequeño con el pulgar y el índice y, finalmente, controla los músculos finos de la mano necesarios para dibujar y escribir.

Cognitivo

El juego es importante para el aprendizaje, especialmente el juego dramático de alta calidad. Los beneficios del juego incluyen la autorregulación, el desarrollo de la memoria, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje.

Idioma

Usar palabras para comunicarse, escuchar y participar en conversaciones con otros y aumentar el vocabulario de los niños.

Literatura

Fomentar el entusiasmo por leer libros y lo que ven, oyen y aprenden, comprender el propósito de la letra impresa, reconocer letras y palabras y participar cuando se les lee en voz alta.

Preparación Escolar Temprana para Head Start

¿Qué significa “preparación para la escuela” para un bebé o un niño pequeño?

La preparación escolar es un término utilizado en Early Head Start para referirse a aquellas habilidades fundamentales que son la base para un comienzo sólido en la vida.

Los niños se desarrollan más rápido en los primeros años de vida que en cualquier otro momento y la relación entre usted y su hijo es el factor más importante en su desarrollo. Cuando un padre/tutor responde a las necesidades de un bebé o un niño pequeño, brinda oportunidades de aprendizaje y establece rutinas de cuidado, está brindando experiencias enriquecedoras que ayudan a los niños a aprender y crecer.

Metas de Preparación Escolar de EHS

Dominio: Desarrollo perceptivo, motor y físico:

Los niños demuestran comportamientos seguros y saludables con una independencia cada vez mayor con el apoyo de los adultos.

Dominio: Socioemocional

Los niños regularán sus propias emociones y comportamientos.

Dominio: Lenguaje y Comunicación

Los niños usarán el lenguaje para expresar sus necesidades, hacer preguntas y participar en conversaciones breves en una variedad de entornos.

Dominio: Alfabetización

Los niños demostrarán conciencia fonológica al notar y discriminar unidades de sonido más pequeñas.

Dominio: Enfoques de aprendizaje

Los niños demostrarán enfoques positivos para el aprendizaje asistiendo y participando.

Dominio: Cognición

Los niños utilizarán el juego para aumentar su comprensión de la representación simbólica en relación con conceptos matemáticos como la correspondencia uno a uno.

Dominio: Estudiantes que aprenden en dos idiomas

Los estudiantes que aprenden en dos idiomas mostrarán progreso en la comprensión, la escucha y el habla en inglés.

Aplicación móvil MyTeachingStrategies

Una de las muchas formas de participar en nuestro programa es comunicándose con nosotros a través de la aplicación móvil MyTeachingStrategies. La aplicación móvil es una forma de informarle sobre el desarrollo y aprendizaje continuo de su hijo.

Los padres/tutores deben enviar una dirección de correo electrónico para cada miembro adulto de la familia que desee acceder a la aplicación móvil. Su visitador domiciliario recibirá un correo electrónico que le permitirá configurar una cuenta para acceder a la información de evaluación de su hijo. Esperamos este recurso adicional para colaborar con usted en la educación de su hijo.

La preparación escolar comienza con la salud

Salud física: Los niños que acceden a atención médica continua tienen una mejor asistencia y están más involucrados en el aprendizaje. La asistencia constante ayuda a los niños a prepararse para la escuela. Rutinas como lavarse las manos y usar casco mientras andan en bicicleta ayudan a los niños a mantenerse saludables y evitar lesiones.

Salud bucal: los niños con dientes sanos pueden comer, hablar y concentrarse mejor en aprender. La higiene bucal diaria y la atención continua por parte de profesionales de la salud bucal ayudan a garantizar que los niños tengan dientes sanos. Todos los niños deben consultar a un dentista al año de edad.

Nutrición: Una buena nutrición es esencial para el desarrollo cerebral de los niños. Los niños que tienen acceso a alimentos nutritivos tienen energía para aprender. Proporcionar refrigerios y comidas saludables ayuda a que el cuerpo de los niños crezca, brindándoles lo que necesitan para hablar, jugar y aprender juntos.

Actividad física y desarrollo motor: Mantenerse activo beneficia el desarrollo físico y cognitivo de los niños pequeños. Las actividades que hacen que los niños se muevan desarrollan habilidades motoras que son útiles para la lectura, la escritura y las matemáticas.

Dormir y descansar: cuando los niños duermen lo suficiente, pueden prestar atención, recordar lo que aprenden y controlar sus sentimientos. Cuando los cuidadores programan horarios para la siesta, el descanso o las actividades tranquilas, los niños pueden concentrarse en aprender.

Desarrollo perceptual: cuando los niños usan sus sentidos para explorar, les ayuda a aprender sobre el mundo que los rodea. La capacidad de un niño para ver y oír afecta sus habilidades de lectura, escritura y habla y lenguaje. El examen sensorial ayuda a identificar a los niños que pueden necesitar apoyo visual o auditivo.

Salud mental: Desde el nacimiento, los niños necesitan relaciones positivas con los adultos que los cuidan. Cuando los niños aprenden a reconocer y compartir sus sentimientos con adultos de confianza, se sienten bien consigo mismos. Estas relaciones les ayudan a desarrollar la confianza para aprender nuevas habilidades. Los niños también aprenden a manejar sus sentimientos, pensamientos y comportamiento.

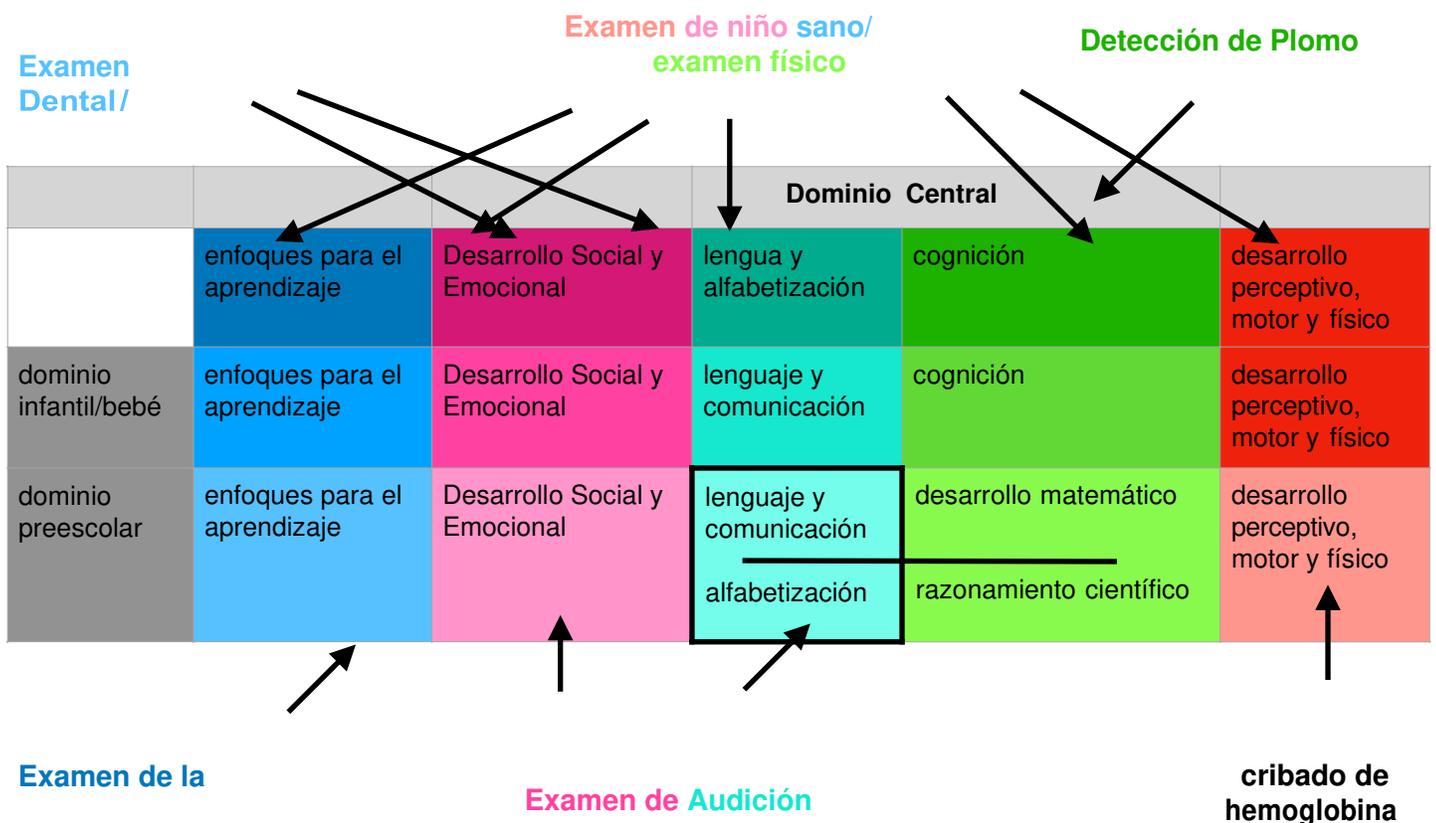
Relaciones enriquecedoras y receptivas: las relaciones tempranas dan forma al aprendizaje y desarrollo de los niños. Los niños prosperan cuando los adultos apoyan sus fortalezas y necesidades. Los adultos receptivos ayudan a los niños a sentirse seguros y valorados y a aprender a llevarse bien con los demás.

Autorregulación: los niños que pueden controlar sus sentimientos pueden aprender y jugar con sus compañeros. Son más capaces de planificar, monitorear y controlar su comportamiento. También pueden adaptarse a los cambios de horarios y rutinas.

Comportamiento pro-social: los niños que se llevan bien con los adultos aprenden a trabajar juntos y a seguir reglas. También pueden mostrar preocupación por otros niños, compartirlos, turnarse y llegar a acuerdos con ellos.

Jugar: Cuando los niños juegan, usan su imaginación y creatividad. También resuelven problemas y aprenden a interactuar con los demás; habilidades que les ayuden a crecer en todas las áreas del desarrollo

El Marco de resultados del aprendizaje temprano se conecta con todos los exámenes de salud de su hijo



Plan de salud para el desarrollo infantil y familiar de NMCAA

La Agencia de Acción Comunitaria del Noroeste de Michigan está comprometida a proteger la salud de nuestros niños, familias, personal y comunidad. El siguiente plan de salud está diseñado en respuesta a la orientación del Departamento de Licencias y Asuntos Regulatorios y de Salud y Servicios Humanos de Michigan, de acuerdo con las mejores prácticas de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades y teniendo en cuenta el bienestar de todos.

NMCAA brinda servicios de salud, salud bucal, salud mental y nutrición de alta calidad que son apropiados desde el punto de vista del desarrollo, la cultura y la lingüística y que respaldarán el crecimiento y la preparación escolar de cada niño. Nuestro programa ha establecido y mantiene un Comité Asesor de Servicios de Salud que incluye familias, profesionales y otros voluntarios de la comunidad de Desarrollo Infantil y Familiar.

NMCAA emplea especialistas en reclutamiento y salud (R & H) para apoyar a las familias en sus necesidades de salud. Esto incluye determinar si las vacunas y el estado de salud están actualizados para los niños inscritos de acuerdo con el Detección, Diagnóstico y Tratamiento Temprano y Periódico (EPSDT). Esto sucede dentro de los primeros 30 días de inscripción en Head Start o 90 días de inscripción en Early Head Start por parte de su proveedor de atención médica. Además, los programas de Desarrollo Infantil y Familiar exigen que todos los niños completen una evaluación de crecimiento (de 2 años en adelante) a los 24, 30 y 36 meses. Los exámenes de desarrollo, de audición y de visión se completan dentro de los primeros 45 días posteriores a la inscripción.

Los especialistas en reclutamiento y salud educan a las familias sobre la importancia de tener vacunas y requisitos médicos y de salud bucal actualizados y cómo se relacionan con la preparación escolar. R & H determinan si una familia tiene un hogar médico y un hogar dental, además de cobertura de seguro médico. Las familias que no cuentan con atención continua reciben una lista de profesionales de salud y odontología en el área. R & H ayudará

a las familias a solicitar Medicaid cuando no tengan cobertura de seguro médico; Los fondos de Desarrollo Infantil y Familiar se pueden utilizar para ayudar a las familias a pagar los requisitos de salud una vez aprobados.

R & H realiza un seguimiento electrónico de los requisitos de salud y las vacunas de todos los niños utilizando Child Plus y el Registro de mejora de la atención de Michigan (MCIR). Están en comunicación regular con visitadores domiciliarios y familias sobre cualquier actualización o necesidad que pueda tener una familia.

Para limitar la posible propagación de enfermedades transmisibles y otras enfermedades, los Programas de Desarrollo Infantil y Familiar de la NMCAA han establecido procedimientos para lavarse las manos, manipular fluidos corporales, limpiar, desinfectar, desinfectar y controlar infecciones. Esto incluye procedimientos de higienización y desinfección para minimizar las oportunidades de exposición de persona a persona. Se colocan carteles de limpieza de rutina y lavado de manos en todos los espacios de los grupos de juego para el personal, los niños, las familias y los voluntarios.

Comité Asesor de Servicios de Salud

El propósito del Comité Asesor de Servicios de Salud (HSAC) es participar en la planificación, operación y evaluación de las políticas y procedimientos de salud del programa. Este comité también ayuda al programa a alcanzar su objetivo de establecer asociaciones comunitarias y desarrollar relaciones y acuerdos de colaboración con agencias y organizaciones comunitarias. Este comité se reúne al menos 2 veces al año. Si desea ser parte del comité, infórmesele a su visitador domiciliario.

El rango de funciones del comité incluye:

- Ayudar al programa a cumplir con los Estándares de desempeño de Head Start y el Plan de preparación para emergencias y seguridad de NMCAA.
- Identificar las necesidades de salud y bienestar de los niños, las familias, el personal y las comunidades a través de la Evaluación comunitaria, la Evaluación de las necesidades familiares, el Paquete de solicitud, el proceso de metas familiares y la práctica reflexiva.
- Identificar barreras de salud y bienestar y encontrar apoyo para superar esas barreras (físicas, mentales y dentales)
- Revisar las políticas y procedimientos vigentes en materia de salud.
- Ayudar a los programas de desarrollo familiar infantil a identificar recursos de salud y bienestar dentro de la comunidad para establecer relaciones de colaboración.
- Los oradores invitados (familias, personal y profesionales) ampliarán nuestro conocimiento en áreas de interés.
- Actuar como defensores de la salud infantil dentro de la comunidad en general.

NMCAA Nutrición de la primera infancia

Nuestro propósito es enseñar a los niños, las familias y el personal la importancia de una alimentación nutritiva a través de la educación, la experiencia y el ejemplo.

Nuestro plan de nutrición es importante para los niños, las familias y el personal, ya que proporciona un marco para respaldar la elección de alimentos saludables, así como recursos nutricionales para las familias y el personal. Además, nuestro plan abarca una comunicación periódica sobre temas de nutrición.

Satisfacemos las necesidades de los niños, las familias y el personal proporcionando comidas y refrigerios nutritivos de estilo familiar a los niños y al personal de los grupos de juego. Proporcionamos alimentos bajos en grasa, azúcar y sal, aumentamos las porciones de frutas y verduras frescas, enseñamos el tamaño de las porciones, presentamos diferentes alimentos a los niños y las familias, damos ejemplo a los niños y las familias, y aprendemos y respetamos las diferentes culturas a través de la comida. Trabajamos con las familias para satisfacer las necesidades nutricionales individuales de sus hijos, proporcionando sustitutos de alimentos cuando sea necesario.

Evaluación del crecimiento del programa

Como parte de los requisitos de salud del programa, las mediciones de altura y peso se completan en todos los niños inscritos o se recopilan de su forma física para niños de 2 años en adelante. El índice de masa corporal (IMC) es un número calculado a partir del peso y la altura de un niño. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, el IMC se utiliza para evaluar el peso saludable, la obesidad, el sobrepeso o el bajo peso de los niños.

Si se determina que el índice de masa corporal (IMC) de un niño está en el percentil 95 o por encima o en el percentil 5 o menos, el programa debe realizar un seguimiento con los padres/tutores. Sabemos que una medición no muestra la imagen completa del historial de salud de su hijo. Por este motivo, el personal conversará con usted para conocer más sobre el historial de altura y peso de su hijo.

Queremos brindarle el mayor apoyo posible porque la salud de su hijo es una parte muy importante del crecimiento y desarrollo general para la preparación escolar. El personal podrá brindarle más información sobre temas relacionados y conectarlo con los servicios que solicite.

Controles de bienestar para bebés/exámenes dentales y vacunas actualizadas

Muchos de nosotros pensamos en el médico sólo cuando estamos enfermos, pero la “buena atención” puede mantener a niños y adultos más sanos al prevenir enfermedades y problemas dentales.

¡La salud de su hijo es una prioridad en EHS!

- Su hijo seguirá un cronograma de controles regulares en su hogar médico y dental (si tiene 1 año o más).
- Tener un proveedor de atención médica y un dentista es importante para todos los niños.
- La conexión entre los proveedores de atención médica y su familia continuará manteniendo saludable a su hijo.

¡El cuidado de la salud es importante antes de que nazca el bebé!

- Las visitas periódicas al médico durante el embarazo favorecen un embarazo saludable.
- Los controles dentales al menos una vez durante el embarazo favorecen tu salud bucal y la de tus bebés.
- Se apoya a las futuras familias para que tomen decisiones saludables sobre el tabaquismo, la dieta y el ejercicio durante el embarazo.
- ¡Un niño sano necesita un buen comienzo desde el principio!

Qué hacer Cuando su Hijo Está Enfermo

¿Cuándo está demasiado enfermo para una visita domiciliaria?



Mantenga nuestra visita domiciliaria si:
Tengo secreción nasal o simplemente un poco de tos, pero ningún otro síntoma. No he tomado ningún medicamento para bajar la fiebre durante 24 horas. No he vomitado ni tenido diarrea durante 24 horas.



Cancele nuestra visita a domicilio si:
Tengo temperatura superior a 100 grados. He estado vomitando o he tenido diarrea en el pasado.
24 horas He estado teniendo dolores en el cuerpo, fatiga o frecuentes dolores de cabeza
Tengo secreción nasal con secreción amarilla o verde y fiebre
Tengo dolor de garganta con fiebre

Política de Enfermedades Transmisibles para el Personal y la Familia

Northwest Michigan Community Action Agency, Inc. reconoce que los empleados con enfermedades transmisibles pueden desear continuar realizando tantas de sus actividades normales como su condición lo permita, incluido el trabajo.

- Si un empleado ha estado expuesto a una enfermedad contagiosa, se debe notificar a la gerencia. La administración consultará con el Departamento de Salud local para determinar si se necesita un plan de notificación y/o requisitos de saneamiento de las instalaciones. El Departamento de Salud local ayudará a determinar si es necesario un plan de comunicación y qué información se puede divulgar a clientes, empleados y voluntarios, e informará a la agencia sobre las exclusiones requeridas y los plazos de readmisión.
- Siempre que estos empleados puedan realizar las funciones esenciales de sus puestos con o sin adaptaciones razonables y la evidencia médica indique que sus condiciones no son una amenaza directa para ellos mismos ni para los demás, se les permitirá continuar trabajando y ser tratados de manera consistente con otros empleados. . Al mismo tiempo, la Agencia de Acción Comunitaria del Noroeste de Michigan busca brindar un ambiente de trabajo seguro para todos los empleados y clientes. Por lo tanto, se deben tomar precauciones para garantizar que la condición de un empleado no presente un riesgo para la salud y/o la seguridad de otras personas.

La ley de Michigan exige que los Programas de Primera Infancia de NMCAA informen los casos confirmados o sospechosos de enfermedades transmisibles al Departamento de Salud local.

"Los informes locales desempeñan un papel clave en los esfuerzos estatales y comunitarios para controlar las enfermedades transmisibles". Los Programas de Primera Infancia de NMCAA deben notificar a las familias cuando un niño en el grupo de juego ha contraído una enfermedad transmisible diagnosticada a otras familias presentes. El programa no puede revelar el nombre del niño enfermo. En situaciones en las que al niño enfermo se le diagnostica una enfermedad transmisible que es más grave que las enfermedades molestas comunes (piojos, tiña, sarna, impétigo, conjuntivitis, etc.), la ley de Michigan exige que el programa notifique al departamento de salud local. El departamento de salud local ayudará a determinar qué información se puede divulgar a los padres e informará al centro sobre cualquier exclusión y cronograma de readmisión. *Adaptado de: Caring for Our Children, Academia Estadounidense de Pediatría y Asociación Estadounidense de Salud Pública,*

Información Sobre Higiene y Salud de la NMCAA

Los programas Early Head Start de la NMCAA han establecido procedimientos para el lavado de manos, manipulación de fluidos corporales, limpieza, desinfección y orientación, control de infecciones, incluidas precauciones universales.

Todo el personal, las familias y los voluntarios de los centros de NMCAA deben seguir la información de atención médica publicada que incluye el lavado de manos, la limpieza de rutina del centro y el procedimiento de cambio de pañales y el mantenimiento de las mesas/superficies para cambiar pañales.

Además, como actividad de inscripción requerida, cada familia inscrita en NMCAA Early Head Start recibirá un Directorio de recursos comunitarios que enumera los recursos locales relacionados con la salud.

Asistencia temprana a Head Start

¡El éxito escolar temprano va de la mano con una buena asistencia!

La asistencia regular es una alta prioridad en todos nuestros programas. Todas las familias deben esforzarse por mantener una tasa de asistencia del 90%. La educación de la primera infancia permite a los niños desarrollar habilidades sociales y emocionales que se vuelven fundamentales para el aprendizaje posterior. Se fomenta la participación total y maximizará las oportunidades de crecimiento de su hijo. Si la asistencia a las visitas domiciliarias de su hijo se vuelve esporádica o las ausencias se vuelven crónicas (más del 10%), trabajaremos con usted para mejorar la asistencia. Se ofrecerán 46 visitas domiciliarias cada año; Espere que otros miembros del personal le ofrezcan visitas a su hogar para respaldar la rutina y una asistencia sólida si su visitador a domicilio no está por algún motivo.

¡Esperamos colaborar con usted durante este momento importante en la vida de su hijo!

Lo que puedes hacer:

- Planifique sus visitas el mismo día y hora siempre que sea posible para fomentar la rutina.
- Llame a su visitador domiciliario cuando no pueda estar presente en su visita domiciliaria. Reprogramar con el visitador domiciliario más adelante en la semana siempre que sea posible para mantener una buena asistencia.
- Cancele las visitas domiciliarias únicamente cuando su hijo esté realmente enfermo.
- Hable con el médico de su hijo si tiene algún problema de salud para su hijo.

Los grupos de juego y las oportunidades de participación familiar también son experiencias de crecimiento importantes para usted y su hijo. Si tiene problemas para asistir, hable con su visitador domiciliario o maestro para identificar formas de eliminar cualquier barrera.

Si tiene demasiadas visitas domiciliarias perdidas

Si ha faltado a demasiadas visitas domiciliarias, el personal de Early Head Start trabajará con usted para elaborar un Plan de éxito de asistencia. Queremos ayudar a eliminar cualquier barrera a las visitas domiciliarias semanales. Si no hay ninguna mejora en la asistencia, el Director del Programa de Desarrollo Infantil determinará si su hijo ha dejado de asistir y podrá volver a colocarlo en la lista de espera.

Retrasos y Cierres

Programa de visitas domiciliarias de Early Head Start

Los especialistas en familias infantiles de Early Head Start se comunicarán con las familias programadas para una visita domiciliaria en un día de clima severo. Puede decidir con su visitador domiciliario si desea continuar con la visita ese día o reprogramar la para más adelante en la semana.

Si se cancelaron las clases en el distrito escolar donde se planea un evento de Early Head Start, como un evento de socialización o participación familiar, se cancelará automáticamente.

Política de Admisión, Retiro, Tarifas y Exclusión

Los niños se inscriben según una lista de prioridades desarrollada por el gobierno federal, el personal y los padres. Los inscritos se colocan en una lista de espera basada en las necesidades familiares más altas. Las vacantes se cubren dentro de los 30 días siguientes a su aparición. Se pide a las familias que notifiquen al personal lo antes posible si planean abandonar el programa para que se pueda cubrir la vacante.

Early Head Start no requiere ningún pago/matrícula.

Los niños no serán excluidos de nuestro programa. El personal educativo y la administración trabajarán con las familias para apoyar el éxito dentro del programa. Se pueden considerar medios alternativos para atender a un niño y a su familia para mantener la salud, el bienestar o la seguridad de todos los niños y el personal.

Exámenes, observaciones y evaluaciones del desarrollo

- El programa individualiza la instrucción para cada niño para apoyar sus fortalezas, necesidades y desarrollo general.
- El personal de Early Head Start y los socios de cuidado infantil aprenden sobre cada niño a través de evaluaciones, observaciones y conversaciones con los padres/tutores en las visitas domiciliarias. El conocimiento adquirido se utiliza para individualizar para cada niño.
- Early Head Start utiliza el Cuestionario de edades y etapas, Estrategias de enseñanza GOLD y la Evaluación de la primera infancia de Devereux para bebés y niños pequeños (E-DECA).

Comuníquese con el visitante del hogar/proveedor de cuidado infantil de su hijo si tiene alguna pregunta sobre cualquiera de las evaluaciones anteriores.

Necesidades especiales

Al menos el 10% de los niños inscritos en Early Head Start han sido diagnosticados con una discapacidad. A través de los exámenes, evaluaciones y observaciones que realizamos, a veces se descubre que los niños necesitan evaluaciones adicionales con un especialista capacitado en el área de interés, como lenguaje oral/habla o habilidades motoras/de movimiento. Los padres son parte de todos los exámenes y evaluaciones; Los especialistas en familias infantiles discutirán cualquier inquietud y trabajarán con los padres en el proceso de avanzar con una evaluación. Cualquier evaluación requeriría su permiso por escrito. Trabajaremos juntos para garantizar que se satisfagan todas sus necesidades y las de su hijo, y que usted conozca sus derechos en cada paso del camino.

Alianza de Michigan para las Familias: llame al 1-800-552-4821

Alianza de Michigan para las familias brinda información, apoyo y educación a familias de niños y adultos jóvenes con discapacidades desde el nacimiento hasta los 26 años. Alianza de Michigan conecta a las familias con recursos en su propia comunidad. Los grupos también ayudan a facilitar la participación de los padres como un medio para mejorar los servicios y resultados para los niños con discapacidades. Los esfuerzos de Alianza de Michigan se alinean con la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA). Alianza de Michigan puede ayudarlo a conocer sus derechos, comunicar de manera efectiva las necesidades de su hijo y aconsejarle cómo ayudarlo a desarrollarse y aprender.

Disciplina Consciente® en Early Head Start

Conscious Discipline® es un programa de manejo emocional y del comportamiento que nos enseña a ser conscientes de nuestras propias emociones. Nuestro sistema “e-deca” brinda Estrategias de Disciplina Consciente dentro de la evaluación de cada niño. Estos pueden usarse individualmente pero también pueden adaptarse para implementar la Disciplina Consciente dentro del hogar. La Disciplina Consciente se basa en la seguridad y la construcción de relaciones sólidas; ayuda a disminuir las luchas de poder y desarrolla habilidades para la vida al relacionarse con los demás. Estos conceptos son del programa Disciplina Consciente y Orientación Amorosa www.consciousdiscipline.com

Las investigaciones muestran que las escuelas/familias que utilizan Conscious Discipline® tienen:

- Mayor rendimiento académico y tiempo de enseñanza positivo en el hogar/escuela; Aumento de las habilidades sociales, desarrollo del carácter y tiempo de enseñanza positivo en el hogar/la escuela.
- Disminución de la impulsividad, hiperactividad y agresión.

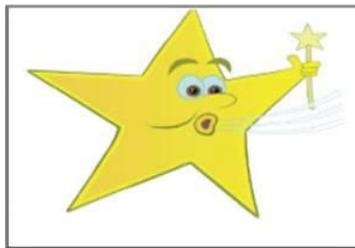
7 Habilidades de la Disciplina Consciente®:

1. Compostura ~ sé la persona que te gustaría que tus hijos se convirtieran
2. Ánimo ~ construye relaciones sólidas
3. Asertividad ~ establecer límites con respeto
4. Elecciones ~ fortalecen la autoestima y la fuerza de voluntad
5. Intención positiva ~ crear momentos de enseñanza
6. Empatía ~ manejar las inquietudes, los ataques y los momentos de malestar.
7. Consecuencias ~ ayudar a los niños a aprender de sus errores

Técnicas de relajación para calmarse y afrontar la situación

Ejercicio La estrella.

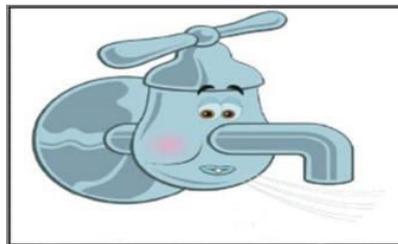
Detente/Sonríe; Respira hondo y relájate. Libera el aliento lentamente.



El puesto de ejercicio Pretzel (Brain Gym); Cruza los tobillos y mantén los brazos al frente con las palmas una frente a la otra. Cruza los brazos y junta las manos (como una palmada). Dóblalos debajo de la barbilla con la lengua presionada contra la parte superior del interior de la boca; esto integra el cerebro. Modificación: Abrazate: cruza las piernas de pie o haz salsa de manzana entrecruzada (sentado). Inhale y suelte lentamente el aliento.



El ejercicio de drenaje Mantenga los brazos extendidos hacia el frente y forme puños con las manos. Apriete los músculos de los brazos: contraiga los hombros hasta las orejas. Aprieta con fuerza los músculos de tu cara. Respire profundamente y luego exhale lentamente; relájese y abra los puños para dejar que todo el estrés salga de sus manos. Deje que los sentimientos de locura se escurran del cuerpo como agua corriente.



El ejercicio del globo Coloque las manos sobre la cabeza y junte los dedos. Respire profundamente: levante las manos por encima de la cabeza mientras deja que el aliento llene un globo grande. respira mas y más aire... luego deje salir el aire mientras deja caer las manos hacia la cabeza.



Cosas buenas para recordar...

- Es importante hablar con voz tranquila y amable. Respirar profundamente es una forma de mantener la compostura y ayudarlo a mantener la calma.
- Baje al nivel del niño. Agáchese o siéntese en una silla baja para que puedan verle la cara.
- Ve al niño; Evite llamarlos desde el otro lado de la habitación.
- Hable con oraciones cortas y significativas que el niño pueda entender.
- Trate de expresar su petición de manera positiva diciendo lo que quiere que el niño haga en lugar de no hacerlo.
- hacer. Esto ayudará al niño a aprender una forma mejor y más aceptable de hacer las cosas.
- Responda las preguntas del niño pero trate de no monopolizar la conversación; necesitan asociarse con colegas.
- Mantenga su voz, tono y expresiones faciales amables.

Lo que cuenta es "cómo" lo dices

Di lo que quieres que haga el niño:	Evite decirlo de esta manera:
Siéntate cuando te deslices.	No te levantes cuando te deslices
Cava en la arena.	no tires la arena
Siéntate en el columpio.	no te pares en el columpio
usa ambas manos cuando subas.	Ten cuidado o te caerás.
Baja el palo.	No juegues con el palo, lastimarás a alguien.
mantén el rompecabezas sobre la mesa.	No arrojes las piezas del rompecabezas al suelo.
Habla en voz baja.	no grites
límpiase las manos con una toalla de papel.	no toques nada
Retrocede en tu alfombra para que todos puedan ver.	estás en el camino, los otros niños no pueden ver.
ponerse una camisa de pintura.	¿No quieres un delantal?

La prevención de lesiones comienza en casa

¡Puede protegerse a usted y a su familia tomando medidas para prevenir lesiones en el hogar!

Puedes prevenir quemaduras en casa

- Mantenga cerillas y encendedores fuera del alcance de los niños.
- Instalar y mantener una alarma de humo. ¡Recuerda cambiar las pilas!
- Cubra los enchufes eléctricos.
- Gire las manijas de las cacerolas de la estufa hacia adentro y use los quemadores traseros cuando cocine.
- Configure el calentador de agua a 120 grados Fahrenheit (F) o menos.
- Pruebe la temperatura del agua del baño antes de poner a su hijo en él.

Puedes prevenir las caídas en casa

- Instale protectores de ventanas en las ventanas superiores.
- Utilice puertas de escalera en la parte superior e inferior de las escaleras.
- Utilice siempre el pestillo de seguridad en la silla y los cochecitos de su hijo.

Puedes prevenir las intoxicaciones en casa

- Mantenga todos los medicamentos y productos de limpieza en recipientes con tapas de seguridad y guárdelos en un gabinete cerrado con llave.
- Instale un detector de monóxido de carbono (CO) en su hogar para salvar a su familia del envenenamiento por CO.
- ¡Actúe rápido si cree que su hijo ha sido envenenado! Llame a los Centros de Control de Envenenamientos 1-800-222-1222

Puedes prevenir la asfixia en casa

- No permita que los niños se lleven cosas pequeñas a la boca.
- Los juguetes, los artículos del hogar y los alimentos pueden representar un peligro de asfixia.
- Enséñele a su hijo a masticar completamente la comida antes de tragarla.
- Enséñele a su hijo a masticar completamente la comida antes de tragarla.
- Elija cuidadosamente los alimentos que le da a su hijo: evite las palomitas de maíz, los caramelos duros, las nueces, las salchichas, las uvas y el pescado con espinas.

Puedes prevenir el ahogamiento en casa

- Nunca deje a su hijo solo en una bañera, baño, piscina o incluso cerca de un balde.
- Instale cerraduras en las tapas de los inodoros y mantenga la tapa cerrada.
- Nunca deje a un niño solo cerca del agua.
- Vacíe los baldes después de cada uso.

Puedes prevenir la asfixia en casa

- Mantenga las bolsas de plástico para la compra y las bolsas de basura alejadas de su hijo.
- Mantenga cerrados los baúles de juguetes, los baúles de los automóviles y las puertas de la lavadora/ secadora cuando no estén en uso.
- No coloque almohadas, mantas, protectores ni juguetes en la cuna; estas cosas a veces pueden impedir que el bebé respire.
- Coloque a los bebés a dormir boca arriba y use sacos de dormir para mantenerlos calientes.

Formas seguras de vestir a su hijo para visitas domiciliarias y grupos de juego

Tenemos algunas sugerencias sobre cómo vestir a su hijo para visitas domiciliarias y socializaciones:

- Es fantástico que los niños usen ropa cómoda para jugar que pueda ensuciarse. . . Realizamos muchas actividades creativas en visitas domiciliarias y grupos de juego.
- Si se planea una visita a casa o un grupo de juego al aire libre durante el invierno, es importante que su hijo tenga un traje para la nieve, guantes, gorro y botas. Comuníquese con su visitador domiciliario si necesita ayuda para acceder a esta ropa.
- Los zapatos que se atan, se colocan con velcro o se mantienen seguros en los pies de su hijo (como los zapatos deportivos) ayudarán a prevenir accidentes. Las sandalias y chanclas pueden ser peligrosas.
- La ropa que sea fácil de abrochar y desabrochar para su hijo puede ayudarle a usar el baño de forma independiente.

Seguridad del programa

La seguridad es una parte importante de nuestro programa. Nuestro objetivo es que usted y su hijo se sientan seguros en nuestros grupos de juego y eventos de participación familiar. También es importante que nuestro personal se sienta seguro en nuestros grupos de juego, actividades de participación familiar y cuando estén en su hogar.

En grupos de juego, eventos de participación familiar y durante visitas domiciliarias, el personal y los padres/tutores se comunicarán de una manera tranquila y positiva que permita que todos se sientan cómodos.

Nuestra política también requiere que el personal informe a alguien dónde se encuentra durante el horario laboral. Debido a esto, es posible que el personal deba hacer una llamada telefónica cuando llegue a su hogar para una visita.

Respecto a las visitas domiciliarias, solicitamos que:

- Los animales/mascotas están bajo control o contenidos.
- El visitador del hogar está consciente de los demás en el hogar.
- El visitante del hogar está al tanto de cualquier persona en el hogar que sea contagiosa o tenga una enfermedad transmisible.
- El lenguaje y las acciones no son amenazantes.
- Las armas de fuego se almacenan de forma segura.

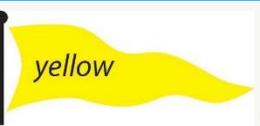
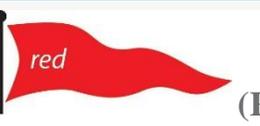
*Tenga en cuenta que parte del personal que ingresa a su hogar puede tener alergias a las mascotas, al humo u otros alérgenos. Si este es el caso, es posible que le pidamos que planifique con anticipación o, como último recurso, considere otro lugar para la visita domiciliaria. Para proteger la salud de su familia, el visitante del hogar se comunicará con usted para reprogramar una visita si está enfermo.

Simulacros de seguridad

Los programas llevarán a cabo simulacros de seguridad continuos según lo requiera Head Start y el distrito escolar local si un evento es dentro de una escuela.

Guía Sobre Calidad del Aire y Actividades al Aire Libre para Escuelas

La actividad física regular (al menos 60 minutos cada día) promueve la salud y el estado físico. La siguiente tabla muestra cuándo y cómo modificar la actividad física al aire libre según el Índice de Calidad del Aire. Esta orientación puede ayudar a proteger la salud de todos los niños, incluidos los adolescentes, que son más sensibles que los adultos a la contaminación del aire. Verifique la calidad del aire diariamente en www.airnow.gov.

Índice de calidad del aire	Guía de actividades al aire libre.
 <p><i>green</i> (Verde) Buena</p>	¡Gran día para estar activo afuera!
 <p><i>yellow</i> (Morada) Moderado</p>	¡Buen día para estar activo afuera! Los estudiantes que son inusualmente sensibles a la contaminación del aire podrían tener síntomas.*
 <p><i>orange</i> (Naranjado) Malsano para grupos sensibles</p>	Está bien estar activo al aire libre, especialmente en actividades breves como el recreo y la educación física (PE). Para actividades más largas, como la práctica deportiva, tómate más descansos y realiza actividades menos intensas. Esté atento a los síntomas y tome las medidas necesarias.* Los estudiantes con asma deben seguir sus planes de acción para el asma y tener a mano sus medicamentos de alivio rápido.
 <p><i>red</i> (Rojo) Malsano</p>	Para todas las actividades al aire libre, tome más descansos y realice actividades menos intensas. Considere trasladar actividades más largas o más intensas al interior o re-programarlas para otro lugar. día o hora. Esté atento a los síntomas y tome las medidas necesarias.* Los estudiantes con asma deben seguir sus planes de acción para el asma y tener a mano sus medicamentos de alivio rápido.
 <p><i>purple</i> (Morado) Muy Malsano</p>	Mueva todas las actividades al interior o re-programarlas para otro día.

*Esté atento a los síntomas

La contaminación del aire puede empeorar los síntomas del asma y desencadenar ataques. Los síntomas del asma incluyen tos, jadear, dificultad para respirar y opresión en el pecho. Incluso los estudiantes que no padecen asma podrían experimentar estos síntomas.

Si se presentan síntomas:

Es posible que el estudiante necesite tomar un descanso, realizar una actividad menos intensa, suspender toda actividad, entrar a un lugar cerrado o usar un medicamento de alivio rápido según lo recetado. Si los síntomas no mejoran, busque ayuda médica.

¡ve por 60!

Los CDC recomiendan que los niños realicen 60 minutos o más de actividad física cada día.
www.cdc.gov/healthyouth/actividadfisica/guidelines.htm

Planifique con Anticipación para el Ozono

Hay menos ozono por la mañana. En los días en que el ozono es se espera que esté en niveles no saludables, planifique actividades al aire libre por la mañana.

Preguntas y Respuestas

¿Cuánto tiempo pueden permanecer los estudiantes afuera cuando la calidad del aire no es saludable?

No hay una cantidad de tiempo exacta. Cuanto peor es la calidad del aire, más importante es tomar descansos, realizar actividades menos intensas y estar atento a los síntomas. Recuerde que los estudiantes con asma serán más sensibles al aire no saludable.

¿Por qué los estudiantes deberían tomar descansos y realizar actividades menos intensas cuando la calidad del aire no es saludable?

Los estudiantes respiran más profundamente cuando están activos durante un período de tiempo más largo o cuando realizan actividades más intensas. Más contaminación ingresa a los pulmones cuando una persona respira con más dificultad. Ayuda a:

- reducir la cantidad de tiempo que los estudiantes respiran con dificultad (por ejemplo, tomar descansos; rotar a los jugadores con frecuencia)
- reducir la intensidad de las actividades para que los estudiantes no respiren con tanta dificultad (por ejemplo, caminar en lugar de correr)

¿Hay momentos en los que se espera que la contaminación del aire empeore?

La contaminación por ozono suele ser peor en los días calurosos y soleados, especialmente durante la tarde y las primeras horas de la noche. Planifique actividades al aire libre por la mañana, cuando la calidad del aire es mejor y no hace tanto calor. La contaminación por partículas puede ser alta en cualquier momento del día. Dado que los gases de escape de los vehículos contienen

Partículas Contaminantes, limite la actividad cerca de automóviles y autobuses parados y cerca de carreteras muy transitadas, especialmente durante las horas pico. Además, limite la actividad al aire libre cuando haya humo en el aire.

¿Cómo puedo saber la calidad del aire diaria?

Vaya a www.airnow.gov. Muchas ciudades tienen un pronóstico del Índice de calidad del aire (AQI) que indica cuál será la calidad del aire local más tarde hoy o mañana, y un AQI actual que indica cuál es la calidad del aire local ahora. El sitio web de AirNow también le indica si el contaminante que le preocupa es el ozono o la contaminación por partículas. Regístrese para recibir correos electrónicos, descargue la aplicación AirNow gratuita o instale el widget gratuito de AirNow en su sitio web. También puede averiguar cómo participar (y registrar su escuela) en el Programa de Bandera Escolar (www.airnow.gov/schoolflag).

Si los estudiantes se quedan adentro debido a la mala calidad del aire exterior, ¿pueden seguir activos?

Depende de qué contaminante esté causando el problema:

Contaminación por ozono: si las ventanas están cerradas, la cantidad de ozono debería ser mucho menor en el interior, por lo que está bien mantener a los estudiantes en movimiento.

Contaminación por partículas: si el edificio tiene un sistema de calefacción o refrigeración de aire forzado que filtra las partículas, entonces la cantidad de contaminación por partículas debería ser menor en el interior y está bien mantener a los estudiantes en movimiento. Es importante que el sistema de filtración de partículas esté instalado correctamente y tenga buen mantenimiento.

¿Qué actividades físicas pueden realizar los estudiantes en el interior?

Fomentar actividades en el interior que mantengan a todos los estudiantes en movimiento. Planifique actividades que incluyan ejercicio aeróbico, así como componentes de fortalecimiento de músculos y huesos (p. ej., saltos, saltos, abdominales, flexiones). Si hay un gimnasio o un espacio abierto accesible, promueva actividades que utilicen equipos, como conos, aros de hula y pelotas deportivas. Si está restringido al salón de clases, anime a los estudiantes a idear formas divertidas de hacer que todos se muevan (por ejemplo, representar palabras de acción de una historia). Los maestros y supervisores del recreo pueden trabajar con los maestros de educación física para identificar actividades interiores adicionales.

¿Qué es un plan de acción para el asma?

Un plan de acción para el asma es un plan escrito desarrollado con el médico del estudiante para el manejo diario del asma. Incluye planes de medicación, control de los desencadenantes y cómo reconocer y controlar el empeoramiento de los síntomas del asma. Visita www.cdc.gov/asthma/actionplan.html para obtener un enlace a ejemplos de planes de acción para el asma. Cuando el asma está bien manejada y controlada, los estudiantes deberían poder participar plenamente en todas las actividades. Para obtener un folleto sobre “El asma y la actividad física en la escuela”, consulte <http://www.nhlbi.nih.gov/health/resources/lung/asthma-physical-activity.htm>.

Política Contra Piojos

Pasos útiles para deshacerse de los piojos:

Paso 1 Mata los piojos

- Compra un producto que mate los piojos. También podemos proporcionar uno.
- Aplicar el tratamiento según las indicaciones.
- ¡**ADVERTENCIA!** Ningún producto debe usarse en bebés, mujeres embarazadas o madres lactantes, personas con cáncer, personas con asma u otras dificultades respiratorias y personas alérgicas o sensibles a la ambrosía o los crisantemos. Lea la etiqueta del producto contra los piojos para ver las restricciones y los requisitos de edad. Consulte con su médico si no está seguro.

Paso 2 Retire las liendres (eliminar las liendres es la clave para solucionar el problema).

- Antes de aplicar el tratamiento, puede resultar útil quitarse la ropa que pueda mojarse o mancharse durante el tratamiento.
- Aplique el medicamento para piojos según las instrucciones contenidas en la caja o impresas en la etiqueta. Preste especial atención a las instrucciones contenidas en la caja o impresas en la etiqueta. Preste especial atención a las instrucciones en la etiqueta o en la caja sobre cuánto tiempo se debe dejar el medicamento en el cabello y cómo se debe lavar.
- **ADVERTENCIA:** No use una combinación de champú y acondicionador antes de usar el medicamento para piojos. No vuelva a lavar el cabello durante 1 o 2 días después de retirar el medicamento para piojos.
- ¡Éste es el paso más importante! Si es posible, pídale a alguien que ayude a mantener a su hijo ocupado/relajado viendo un video o “leyendo” mientras usted le peina. Peina el cabello primero con un peine normal para desenredar y luego con el peine quitaliendres de dientes finos que viene con el producto de tratamiento.
- Haga una sección de cabello a la vez y sujete cada sección con alfileres a medida que esté completa.
- Limpie el peine de liendres repetidamente con una toalla de papel húmeda y deseche las toallas en una bolsa de plástico sellada.
- Su producto para matar piojos puede recomendarle que aplique removedor de huevos de piojos o aceite de oliva y masajee ligeramente.
- Si utiliza un removedor de huevos para piojos o aceite de oliva, espere al menos tres minutos antes de volver a peinarlo.
- Haga que la persona infestada se ponga ropa limpia después del tratamiento.
- Es posible que sean necesarias varias horas cada noche durante varias noches para eliminar con éxito las liendres y los piojos.
- Puede repetir el peinado con el peine para liendres diariamente hasta que no se vean piojos ni liendres. Continúe el seguimiento durante dos o tres semanas.

Paso 3 Limpiando el Medio Ambiente

- Lavar a máquina toda la ropa de cama, ropa, toallas, etc.
- Use agua CALIENTE CON JABÓN y seque al menos 20 minutos en el ciclo CALIENTE en la secadora.
- Guarde todos los demás artículos expuestos (cascos de bicicleta, juguetes de peluche, etc.) en bolsas de plástico durante dos semanas.
- Aspire su casa Y su automóvil (especialmente dónde estuvo la cabeza de su hijo).
- Deseche la bolsa de la aspiradora.
- Desinfecte peines, cepillos, pasadores, etc. sumergiéndolos en agua caliente con jabón (130°F) durante 15 minutos. NO es necesario ni se sugiere que rocíe su casa con productos químicos si sigue cuidadosamente los pasos anteriores.

Háganos saber si hay alguna otra forma en que podamos ayudar. Podemos proporcionar artículos tales como: champú para piojos, afloja huevos, peines para piojos, vales de lavandería, bolsas plásticas de basura, productos de limpieza y posible asistencia de limpieza.

Sitio web sobre piojos (CDC):

<https://www.cdc.gov/parasites/lice/head/index.html>

(MDHHS): https://www.michigan.gov/-/media/Project/Websites/mdhhs/Folder2/Folder41/Folder1/Folder141/MI_HL_Manual_Final_2013.pdf?rev=0d98bd1c91e149d2b727edb96b95cf84

Política y procedimientos de denunciante obligatorio

El personal de Desarrollo Infantil y Familiar, el personal del centro colaborativo de cuidado infantil y los voluntarios del centro (incluidos los menores) son informantes obligatorios. Según la Ley de Protección Infantil, el personal y los voluntarios deben comunicarse con los Servicios de Protección Infantil (CPS) inmediatamente cuando sospechan de abuso y/o negligencia infantil. El reporte inmediato debe realizarse ante Admisión Centralizada llamando o presentando un reporte en línea. Un informe verbal debe ir seguido de un informe escrito. El informe escrito deberá presentarse en un plazo de 72 horas. Complete el formulario Informe de abuso o negligencia infantil sospechado o real (DHS-3200) que incluye toda la información requerida por la ley. El denunciante deberá notificar a la persona a cargo o a la siguiente persona en la línea de supervisión (Supervisor/ Coordinador, Gerente, etc.) de su hallazgo y que se ha realizado el informe. El denunciante también deberá poner a disposición de su supervisor y/o administradores posteriores una copia del informe escrito o del informe electrónico. Informar la situación a la administración u otro miembro del personal no exime al empleado o voluntario de su responsabilidad obligatoria de informar a CPS.

- Cuando se sospecha abuso y/o negligencia infantil, el personal o el voluntario sólo necesita obtener suficiente información para realizar un informe. Si un niño o un adulto comienza a revelar información sobre abuso y/o negligencia, el personal/voluntario debe hacer solo preguntas abiertas, si es necesario, para determinar si es necesario presentar un informe a Asuntos Regulatorios y de Licencias o a CPS. **El personal/voluntario no debe guiar al niño ni al adulto durante la conversación. El personal/voluntario no debe intentar realizar su propia investigación antes de informarla a Asuntos Regulatorios y de Licencias o a CPS, ni durante la investigación.** Se llevará a cabo una discusión entre el Gerente y/o Director sobre acciones futuras.
- El Director de Programas de Primera Infancia de NMCAA debe presentar informes, según corresponda, al funcionario responsable del HHS inmediatamente o tan pronto como sea posible, es decir, sin demora, pero a más tardar siete días calendario después de cualquier incidente significativo que afecte la salud y seguridad de los participantes del programa, el programa, participación en procedimientos legales, o cualquier asunto para el cual la ley aplicable requiera notificación o informe a las autoridades estatales o locales, incluyendo como mínimo:
 - Cualquier informe sobre el cumplimiento del personal o los voluntarios con las leyes federales, estatales, tribales o locales que abordan el abuso y negligencia infantil o las leyes que rigen a los delincuentes sexuales.
 - El personal administrativo consultará el formulario de Investigaciones Especiales e Informes de OHS para conocer los requisitos de documentación adicionales al realizar el seguimiento con la Oficina de Head Start.
- El consultor de ISD/GSRP debe ser notificado dentro de las 24 horas posteriores al inicio de una investigación especial por parte de Asuntos Regulatorios y de Licencias para los programas financiados por GSRP.
- **Para el personal del centro colaborativo de cuidado infantil SOLAMENTE:** Con respecto al abuso y negligencia infantil, el Gerente Colaborativo y del Centro EHS debe ser notificado dentro de las 12 horas posteriores a la presentación de un BCAL-4605 a Asuntos Regulatorios y de Licencias, o cuando el Departamento de Licencias y Regulaciones inicia una investigación especial. Asuntos.
- Las licencias serán notificadas con 24 hrs. por teléfono, fax o correo electrónico cuando:
 - Un niño se pierde o se deja sin supervisión, o un incidente que involucra una acusación de contacto inapropiado ocurre en el centro. Y se enviará un informe BCAL-4605 dentro de las 72 horas.
 - El número de teléfono de Licencias de cuidado infantil para toda nuestra región de servicio es 1-866-856-0126.
- Los Servicios de Protección Infantil serán notificados cuando:
 - El personal/voluntario sospecha que un niño ha sufrido abuso o negligencia.
 - Para realizar un informe y/o acceder a la guía de informes obligatoria, comuníquese con los Servicios de Protección Infantil a la oficina de Admisión Centralizada del Departamento de Salud y Servicios Humanos al 1-855-444-3911 o haga un informe en línea en <https://www.michigan.gov/mdhhs/adult-child-serv/abuse-negligence/childrens/mandated-reporteros>.
- Informe de abuso o negligencia infantil real o sospechado-3200 Almacenamiento del informe:
 - Guárdelo por separado del expediente del niño en un archivador cerrado con llave.

- Todos los informes 3200 se guardan en un archivo confidencial ÚNICAMENTE para informes de Servicios de Protección Infantil.
- Consulte el documento Archivos de entrega del programa para los niños que salen completan el programa.
- La capacitación sobre la ley de protección infantil y la presentación de informes obligatorios se lleva a cabo durante la orientación y capacitación anual previa al servicio:
 - Los temas abordados incluyen la Ley de Protección Infantil, recursos informativos para denunciantes obligatorios, orientación y videos de capacitación en michigan.gov.
 - Se anima a las personas a asistir a las oportunidades de capacitación obligatoria para reporteros estatales y locales a medida que se ofrecen.
 - Según los Servicios de Protección Infantil, no se comunique con la familia cuando informe una sospecha de abuso o negligencia infantil.
 - Si se acerca una persona que sospecha que ha sido denunciada a CPS, el personal y los voluntarios le recordarán los requisitos obligatorios de denuncia para los proveedores de cuidado infantil y buscarán más orientación de un supervisor.
- El personal y las familias recibirán apoyo a través de este proceso:
 - El personal tendrá capacitación continua y exposición a las prácticas, los planes de estudio y los recursos de asociación familiar sensibles al trauma y basados en las fortalezas utilizados por el programa.
 - El personal de visitas domiciliarias y el personal de supervisión tienen práctica reflexiva disponible.
 - Los consultores de salud mental y el gerente de salud mental y PFCE están disponibles para reflexionar sobre las prácticas y relaciones actuales con las familias para individualizar la planificación para todos los involucrados.
 - El Programa de Asistencia al Empleado (EAP) está disponible para todo el personal. Llame al 1-800-779-0449. <https://www.nmcaahr.com/eap-resources.html>
 - Se pueden encontrar otros recursos de apoyo al bienestar del personal en Staff Wellness - NMCAA HEAD START (nmcaahs.com)
- El personal de Desarrollo Infantil y Familiar, el personal del centro colaborativo de cuidado infantil y los voluntarios del centro (incluidos menores) cooperarán con las agencias de Licencias y Asuntos Regulatorios y de Servicios de Protección Infantil.
- Al reconocer que la participación en nuestros programas puede ser esencial para apoyar a las familias, el personal hará todo lo posible para retener a los niños y las familias afectados por este proceso.

Plan de Manejo Integrado de Plagas

Política: La Agencia de Acción Comunitaria del Noroeste de Michigan utiliza un enfoque de Manejo Integrado de Plagas (IPM) para controlar las plagas.

El MIP es un sistema de manejo de plagas que utiliza todas las técnicas adecuadas en un sistema total de manejo de plagas con la intención de evitar que las plagas alcancen niveles inaceptables o reducir una población existente a un nivel aceptable. Las técnicas de manejo de plagas enfatizan el saneamiento, la exclusión de plagas y los controles biológicos. Uno de los objetivos de utilizar un enfoque MIP es reducir o eliminar la necesidad de aplicaciones químicas de pesticidas. Sin embargo, ciertas situaciones pueden requerir el uso de pesticidas. El estado de Michigan exige que los centros de cuidado infantil que puedan aplicar pesticidas en la propiedad proporcionen una notificación anual a los padres de los estudiantes que asisten a las instalaciones.

Procedimientos:

- El personal se comunicará con el Coordinador de las instalaciones, 231.357.2965 antes de utilizar cualquier tipo de pesticida. Los pesticidas deben ser aplicados por aplicadores certificados.
- El personal notificará a los padres sobre cualquier aplicación de pesticidas antes del tratamiento utilizando uno de los métodos descritos en la Notificación anual sobre el posible uso de pesticidas en los centros o instalaciones de desarrollo infantil de la NMCAA.
- Cuando una empresa profesional de control de plagas aplica un tratamiento con pesticidas, el personal se asegurará de que el letrero de Aviso anticipado de tratamiento con pesticidas esté publicado en la puerta de entrada principal del cuidado infantil de NMCAA del edificio o salón de clases utilizado por los niños, padres o clientes.

Notificación anual sobre el posible uso de pesticidas en
Centros o instalaciones de desarrollo infantil de NMCAA.

Estimados padres y tutores (en adelante, "padres"), ¡les damos la bienvenida a otro emocionante año escolar! Nuestra escuela se dedica a brindarles a sus hijos un ambiente seguro que sea propicio para el aprendizaje.

Un elemento que contribuye a este objetivo es mantener un ambiente libre de plagas potencialmente dañinas y no deseadas. Esto se logra con tratamientos efectivos y económicos, al mismo tiempo que se minimiza la exposición de su hijo a los pesticidas. Nuestra escuela utiliza un programa de Manejo Integrado de Plagas (IPM) que busca utilizar una variedad de métodos para controlar/minimizar los problemas de plagas. Los padres pueden revisar el programa IPM y cualquier registro sobre aplicaciones de pesticidas.

Según lo exige la ley del estado de Michigan, la escuela o guardería proporcionará un aviso previo sobre la aplicación que no sea de emergencia de un pesticida, como un insecticida, fungicida o herbicida, que no sea una formulación de cebo o gel, que se haga en la escuela o edificios o terrenos de guardería. Se proporcionará aviso previo, incluso durante los períodos en que no esté en sesión. No se avisa con antelación sobre el uso de desinfectantes, germicidas, desinfectantes o limpiadores antimicrobianos. En ciertas emergencias, como una infestación de insectos que pican, se pueden aplicar pesticidas sin previo aviso para evitar lesiones a los estudiantes, pero la escuela o guardería proporcionará un aviso después de dicha aplicación.

Si el coordinador del programa IPM considera necesario el tratamiento de un pesticida, se notificará a todos los padres sobre el tratamiento mediante dos métodos:

- Se publicará en la(s) entrada(s) principal(es) de Head Start de la escuela, al menos 48 horas antes del tratamiento.
- Por el siguiente método (que se controle), no menos de 48 horas antes del tratamiento:
 - Publicado en nuestro sitio web www.nmcaa.net/publicinfo.asp
 - Vía correo electrónico
 - Un aviso por escrito que se envía a casa con cada niño.
- Los padres también pueden ser notificados por correo de primera clase con matasellos de tres días antes de la solicitud.

*En el **caso de una notificación de emergencia**, es posible que no se pueda dar antes del tratamiento, en cuyo caso se publicará/enviará inmediatamente después del tratamiento de la manera descrita anteriormente. Gracias por su comprensión e interés en este asunto.

Atentamente,

Coordinadora MIP de NMCAA

Kelly Stockfish

Teléfono: 231.346.2162

Correo electrónico: kstockfish@nmcaa.net

* Para solicitar un aviso de aplicación de pesticidas por correo, envíe una carta a nuestra oficina indicando su solicitud, asegurándose de incluir su nombre y dirección de remitente correctos. Esto debe hacerse cada año que requiera notificación por correo (esta solicitud no se trasladará de un año escolar al siguiente).

La siguiente línea directa de crisis es anónima y tiene
Consejeros disponibles para ayudar con situaciones estresantes.

Prevención Nacional del Suicidio MDHSS

24 horas por día 9-8-8

Para los residentes del condado de Benzie

Llame a la red de bienestar Centra

24 horas por día 1-877-398-2013

Servicios de crisis

Michigan 2-1-1

www.mi211.org/get-help/crisis-services

**Si desea obtener más información sobre
Head Start o
Programas de preparación para Great Start
comuníquese con su oficina de área local:**

Traverse City: 1-231-947-3780 or 1-800-632-7334

Petoskey: 1-231-347-9070 or 1-800-443-5518

Cadillac: 1-231-775-9781 or 1-800-443-2297

Estos materiales fueron desarrollados gracias a una subvención otorgada por el
Departamento de Educación de Michigan.



Piedras Angulares de la Cultura

N Nutrir
M consciente
C compasivo
A responsable
A agradecido

- Promover una cultura de **apoyo, empoderamiento y colaboración.**
- **Respetar, apreciar y celebrar** las diferencias de cada uno
- Promover los **objetivos continuos de la agencia** y comprometerse con el **éxito del equipo.**
- **Compartir ideas**, estar abierto a sugerencias y mantener una **actitud positiva.**
- Ser **profesional, honesto y sincero** para ayudar a crear un ambiente de trabajo de confianza



AYUDANDO PERSONAS. CAMBIANDO VIDAS.